

ELS EQUIPS DE PROFESSIONALS DE LES ESCOLES BRESSOL MUNICIPALS DE L'HOSPITALET DE LLOBREGAT EXPOSSEM: (EBM LA CASA DELS ARBRES, EBM LA CASA DELS CONTES, EBM LA CASA DELS FLORS, EBM LA CASA DEL MOLÍ, EBM LA CASA DE LA MUNTANYA I EBM LA CASA DEL PARC):

Com a professionals de la petita infància de les Escoles Bressol Municipal de l'Hospitalet de Llobregat, veiem la necessitat de modificar i canviar el concepte de petita infància que hi ha a nivell social i molt especialment a nivell tècnic i polític .

El concepte d'infància determina el caràcter propi de les Escoles Bressol i es reflexa en la finalitat del servei, en la seva organització i normativa, i en el pressupost destinat per al seu funcionament. Per aquest motiu, encara que hi hagi un mateix marc legal per al 0-3, cada Ajuntament determina aspectes que diferencien les Escoles Bressol en funció de la mirada que es fa envers la petita infància: Ajuntament de Vic, Ajuntament de Castelldefels, Ajuntament de Sabadell...

Els projectes inicials de les dues primeres Escoles Bressol Municipals de l'Hospitalet, tenien característiques molt diferenciades de la normativa actual, on l'objectiu principal era generar espais de prevenció, de criança i acompanyament a les famílies amb els diferents àmbits educatius, socials i sanitaris. La Sra. Montserrat Company, regidora municipal d'educació, va generar una xarxa de serveis destinats als infants de 0-3 anys, creant espais integrals on infants i famílies podien ser atesos per diferents professionals de la petita infància (educadores, mestres, psicòlegs, treballadores socials, pediatres, logopedes, fisioterapeutes...), a través de serveis com: Escola Bressol, Espai Familiar, Espai Nadó, CDIAP, Centre de Salut, Serveis Socials...

Era un projecte molt ambiciós que necessitava voluntat però sobretot d'un esforç polític.

Per aquest motiu, les Escoles Bressol tenien característiques diferents a les actuals que donaven més resposta a les necessitats dels infants de 0-3 anys:

- El calendari i l'horari permetia que l'equip docent pogués programar, valorar i formar-se a l'iniciar i finalitzar el curs, donant valor a la tasca educativa de l'equip i donant valor a la necessitat d'aquest temps d'equip per garantir la qualitat educativa i d'atenció als nens i nenes.
- Cada grup d'infants era acompanyat per dues educadores referents durant tot l'horari, assolint així una reducció de la ràtio per educadora, que facilitava la tasca educativa amb la qualitat que mereix la petita infància.
- Acompanyament als equips docents en el desenvolupament i seguiment del projecte educatiu de centre, per a tècnics professionals dels àmbits de l'educació de la Universitat Autònoma de Barcelona. Aquests acompanyaments garantien la reflexió, l'intercanvi entre les professionals de les dues Escoles Bressol i la consolidació dels projectes educatius; sent referents pedagògiques arreu de Catalunya.

Amb l'obertura de les següents Escoles Bressol Municipals, el projecte es va modificar, restant valor educatiu en els projectes i modificant la mirada d'infància, oferint espais on les

necessitats de les famílies tenen més protagonisme que les necessitats dels infants.

El concepte d'infant que les professionals de les Escoles Bressol Municipals volem que es reconegui a la ciutat és l'infant en el centre del projecte educatiu, adequant la finalitat i l'organització a les necessitats reals dels nens i nenes els seus tres primers anys de vida:

*Un infant de 0 a 3 anys és un ésser humà únic i irrepetible, que **necessita uns referents clars i estables** que l'acompanyin en el seu procés de creixement i desenvolupament amb seguretat. És un **infant lliure i amb drets**, que **ha de ser i sentir-se respectat, reconegut i estimat, amb adults** que generin un ambient acollidor i segur on **pugui desenvolupar la seva pròpia personalitat i tenir l'oportunitat de crear-se una imatge positiva d'ell mateix**. A més a més cal garantir que **pugui sentir i expressar les seves emocions i sensacions**.*

*És un **infant capaç i autònom**, que necessita que confiïn en ell per a poder créixer i desenvolupar-se. Les seves capacitats i autonomia, però no han de confondre's amb l'abandonament de l'adult referent, sinó d'un acompanyament que garanteixi el seu benestar i seguretat en allò que va desenvolupant. L'infant **ha de poder generar criteri propi**, decidint envers aspectes que garanteixin el seu benestar personal **però que no li generin inseguretats i pors**.*

*Té la **necessitat de relacionar-se amb els altres i sentir-se part d'una comunitat**, tenint en compte que està formant la seva capacitat de comunicar-se i expressar els seus neguits, angoixes, conquestes...*

*L'infant petit és **protagonista del seu aprenentatge**, entès com un **infant actiu, amb curiositat, amb desig d'aprendre i de relacionar-se amb el seu entorn més immediat**. Un **infant amb necessitat constant de moviment**, amb el que realitza gairebé totes les seves descobertes.*

L'etapa educativa 0-3 és un període cabdal per al desenvolupament personal, social, cognitiu i emocional dels infants, i incidirà significativament en les seves trajectòries vitals. Les experiències, els aprenentatges i les interaccions que es donen en aquesta etapa primerenca configuraran la seva personalitat adulta.

Precisament per la seva rellevància, és necessari que les polítiques educatives adreçades a la petita infància incorporin els recursos suficients i adients per a desenvolupar la tasca educativa amb dignitat i qualitat.

Per tot això, a continuació detallem els aspectes més rellevants que creiem imprescindibles per a garantir qualitat en les Escoles Bressol Municipals de la ciutat i recuperar la referència pedagògica que mereixem els equips de les escoles.

DEMANDES DELS EQUIPS DE LES ESCOLES BRESSOL MUNICIPALS DE L'HOSPITALET: EBM LA CASA DELS ARBRES, EBM LA CASA DELS CONTES, EBM LA CASA DELS FLORS, EBM LA CASA DEL MOLÍ, EBM LA CASA DE LA MUNTANYA I EBM LA CASA DEL PARC.

1. CALENDARI ESCOLAR

El calendari de les Escoles Bressol Municipals s'organitza per oferir el servei durant 11 mesos l'any iniciant-se el primer dia del mes de setembre i finalitzant el darrer dia laborable del mes de juliol.

Durant el final de curs (juliol) l'equip docent de les Escoles Bressol Municipals realitzen les següents tasques:

- Elaboració dels informes dels infants i/o realització d'entrevistes amb les famílies en finalitzar el curs.
- Revisió i elaboració de documentació de centre: tancament de programacions, avaluació dels processos d'aprenentatge, memòria del curs...
- Neteja de materials educatius.
- Desmuntatge dels diferents espais de l'escola: estances, espai exterior, passadissos, sales comuns...
- Preparació i realització de la reunió d'inici de curs amb les famílies noves.
- Iniciar tots els preparatius que suposa el nou curs.
- Coordinació amb els professionals de l'3 per fer traspàs dels infants que aniran a les escoles corresponents.
- Preparació de material pel curs següent.

Totes aquestes tasques es realitzen mentre els infants són a l'escola, amb el suport de personal de millora contractat per l'empresa de gestió. Aquest personal no cobreix tot el personal de l'escola, habitualment és nou al centre, i substitueix a les diferents educadores que realitzen aquestes tasques. Això implica, que s'ha de fer un reagrupament dels infants, quedant grups barrejats en espais que no són els seus i amb educadores que no coneixen. I, per tant, provocant situacions de neguit i inseguretat durant la jornada.

A més a més, la calor pròpia d'aquest mes i el fet que molts infants passen tota la jornada a l'escola, havent transcorregut 10 mesos des de l'inici del curs, fa que estiguin més neguitosos i cansats. Hem de tenir en compte el canvi climàtic que estem patint i com cada estiu les temperatures seran més altes.

Durant el mes de setembre, que s'inicia el nou curs, es realitzen les següents tasques:

- Revisar expedients per a comprovar que no falti documentació bàsica.
- Preparar i realitzar les entrevistes amb les noves famílies.
- Preparar i organitzar els diferents espais de l'escola pel nou curs (amb infants i famílies diferents): estances, sales comuns, passadissos, espais exteriors...)
- Acollir als infants i a les famílies, tenint en compte el valor que aquest temps adquireix per al benestar dels infants i dels adults que l'acompanyen.
- Reunions d'equip per organitzar l'inici de curs i tractar temes sobre les situacions que sorgeixen de les entrevistes amb famílies.
- Fer dinàmiques d'equip per tractar temes sobre la familiarització.

A més a més, cal tenir en compte que hi ha molts aspectes bàsics que caldria realitzar en equip per garantir la qualitat del projecte, que actualment NO podem realitzar : reunions d'equip de tancament i inici de curs, formació d'equip, elaboració i valoració de projectes innovadors, intercanvi de processos educatius., etc.

Per tot això demanem:

- Finalitzar el primer trimestre el **dia 22/23 de desembre** per tal de facilitar la conciliació familiar i laboral. Algun curs hem finalitzat el trimestre el mateix 24 de desembre, fent-nos sentir com un servei i no com una escola.
- Demanem que el **període de setmana santa** sigui festiu(no només incloure divendres i dilluns). Considerem essencial el temps que els infants necessiten passar amb les seves famílies i la conciliació familiar del personal educatiu que treballa a les escoles. Entre les vacances de Nadal i el mes de juliol, no hi ha cap període de descans que permeti finalitzar amb qualitat el curs.
- Tenir un període de **5 dies laborables** sense infants tant al **mes de juliol** com al **mes de setembre**, afavorint així poder oferir el servei en unes condicions òptimes, sempre vetllant per al benestar dels infants , les famílies i l'equip.

2. MESTRA PER ATENDRE INFANTS AMB NESE

Entenem per educació inclusiva el camí cap a una educació de qualitat, on tota la comunitat educativa (famílies, infants, educadors i administració pública) tinguin un objectiu comú: oferir a tots els infants el dret a rebre una educació de qualitat i adequada a les seves necessitats.

En els darrers anys ens hem trobat amb un augment de casos de NESE i per aquest motiu ens agradaria poder oferir el millor acompanyament als infants durant la seva escolaritat a l'Escola Bressol, així com també donar suport a les seves famílies.

Per poder arribar a donar una resposta a aquestes necessitats educatives, ens calen mesures d'atenció a la diversitat amb **suports de vetlladores** per tal de poder oferir una educació de qualitat i inclusiva i poder acompanyar tota la jornada escolar als infants amb NESE. També cal l'**acompanyament dels serveis educatius especialitzats**, és a dir, un equip de professionals (psicòleg, psicopedagog, fisioterapeuta...) per tal de fer un seguiment exclusiu només a les Escoles Bressol Municipals de l'Hospitalet assegurant una visita setmanal per fer recolzament als infants, famílies i educadores.

Aquestes mesures s'inclouen en el projecte educatiu de centre (PEC), en les normes d'organització i funcionament del centre (NOFC) i en les programacions d'aula (PGA). Són accions destinades a crear contextos educatius inclusius en el centre:

- Personalització dels aprenentatges
- Organització flexible del centre
- Avaluació formativa i formadora
- Processos d'acció tutorial i orientació
- Altres actuacions que contribueixen a l'escolarització i l'educació dels alumnes

3. RÀTIOS I RECURSOS HUMANS

Les ràtios d'infants de les EBM de l'Hospitalet són a la cua d'Europa, on trobem unes ràtios tan elevades que no garanteixen qualitat, tot i el sobreesforç que fem els i les professionals de la petita infància.

Cal tenir en compte, que no és comparable atendre en una aula a 20 infants de dos anys, 13 infants d'un any o 8 nadons per només una educadora que tenir 25 de deu anys. Totes les edats tenen les seves dificultats, però no és comparable la dependència cap a l'adult o la capacitat d'autonomia que tenen uns i altres. El personal educador es troba amb moltes dificultats per atendre'ls de forma qualitativa, vivint situacions de desatenció continuada dels infants i sensació de malestar. Aquestes ràtios són desproporcionades i no cobreixen les necessitats reals dels nens i nenes de 0-3 anys, sentint que s'està realitzant maltracte institucional a la petita infància.

La llei marca uns màxims legals que les administracions i els centres han establert com a normals, però no cal arribar a aquests màxims i es pot contractar més personal per garantir aquesta atenció de qualitat de la que parlem. Les recomanacions educatives de la Unió Europea per a les Escoles Bressol són de 4 lactants, 6 infants d'1 a 2 anys i 8 nens/es de 2 a 3 anys per adult.

	0-1 ANY	1-2 ANYS	2-3 ANYS
EUROPA	4 nadons per 1 adult	6 lactants per 1 adult	8 infants per 1 adult
CATALUNYA	8 nadons per 1 adult	13 lactants per 1 adult	20 infants per 1 adult
BARCELONA	8 nadons per 1 adult	13 lactants per 1 adult	19 infants per 1 adult

El model actual no és compatible amb l'atenció individualitzada que requereixen els infants en aquesta etapa, cosa que fa que les necessitats bàsiques es cobreixin quan i com es poden. Com a conseqüència augmenten els conflictes entre iguals a l'aula per la falta d'espai vital i la sensació d'abandonament derivada de l'espera en aquesta atenció.

Cal afegir la dificultat per detectar les necessitats educatives especials (que cada vegada són més), necessitats que requereixen una atenció molt individualitzada que no podem oferir, sense oblidar les places NESE que entren amb informe i diagnòstic i que s'acaben tractant com places ordinàries per la impossibilitat de fer un bon acompanyament individualitzat a les seves necessitats.

Unes ràtios molt per sobre de les recomanades augmenten l'estrès tant dels infants com del personal educador.

La inversió en educació no és suficient i si les ràtios no es poden baixar creiem oportú:

- Dotar a les escoles de més personal educatiu per poder oferir l'atenció i qualitat educativa que creiem necessària. Poder treballar amb **parelles educatives** seria la solució que veiem més viable per arribar al model d'escola que volem.
- No dependre de les empreses concessionàries i que totes les escoles tinguin les mateixes condicions tenint en compte les aules amb les que compta cada escola, equiparant-les entre si(mateixos recursos humans i materials).
- Augmentar les hores del personal PAS(s'ha de tenir en compte que les necessitats actuals no són les mateixes que fa 10 anys). Actualment tenim escoles on la persona **administrativa** treballa a jornada completa perquè es valora en funció del nombre d'aules de l'escola. De ser així, aquest aspecte hauria de ser igual per a la resta d'aspectes del dia a dia a l'escola, com per exemple la dotació del personal de menjador. Pel que fa al **personal de neteja**, s'ha de valorar la grandària de les escoles(no totes tenen les mateixes aules ni metres) i tot el personal de neteja treballa les mateixes hores.

Per últim pel que fa al personal de cuina, demanem que s'ampliï l'horari del personal de cuina i auxiliars. Amb la gratuïtat del i2, el nombre d'infants que fa ús del menjador s'ha multiplicat per 2.

4. MANTENIMENT DE LES ESCOLES

La gran majoria dels edificis que acullen les Escoles Bressol de l'Hospitalet presenten un deteriorament per l'antiguitat i per l'ús. S'ha de prendre consciència que són edificis municipals destinats a un servei educatiu i que haurien d'estar en les millors condicions possibles ja que, pels infants, l'escola és com una segona llar on poder desenvolupar-se i créixer amb seguretat.

Les reparacions que impliquen benestar i seguretat als infants (aires condicionats, terra, pati, pintures, quadre elèctric...) s'allarguen massa en el temps fins a posar solució. Aquestes condicions no són adients ni segures per la petita infància i els professionals de l'escola.

Com educadores considerem que hauria d'existir una brigada pròpia per part de l'Ajuntament per resoldre incidències que es donen en el dia a dia. D'aquesta manera, les escoles poden estar ateses de manera més ràpida ja que de vegades s'ha de trucar 4-5 vegades a diferents persones o serveis per tal trobar una solució, impedit la bona atenció als infants i famílies.

De la mateixa manera, en ocasions, les empreses es veuen obligades a fer servir partides pressupostàries de material didàctic per assumir el cost d'aquest manteniment i el material desat en aquestes reparacions. Considerem que, això, ha d'anar a càrrec de l'Ajuntament ja que ens provoca més limitacions a l'hora d'oferir innovacions pedagògiques als més petits.

5. PERSONAL DE MIGDIA

El personal de menjador s'hauria de contemplar segons el grup/aula i no per nivell. Actualment, hi ha desigualtat entre les Escoles Bressol Municipals. Hauria d'haver **dues** figures per estança durant la franja horària **d'11 a 15 hores**. Hem de tenir en compte que el moment de dinar no només contempla el propi àpat en sí, sinó també uns hàbits i rutines prèvies i posteriors que requereixen d'un acompanyament individualitzat

6. MILLORES DE CONDICIONS LABORALS

Entenem que és vital que la nostra feina es vegi reconeguda des de l'administració pública i això significa unes millors condicions laborals i salarials. La responsabilitat de la nostra tasca i funció no es veu contemplada en les nostres condicions salarials. Per tot això demanem:

- Equiparació salarial de tot el personal de les Escoles Bressol Municipals de l'Hospitalet (totes han de cobrar el mateix independentment de l'empresa que gestioni l'escola).

- Compromís per part de l'Ajuntament que otorgui a l'advocat jurista fer un estudi de la situació de tot el personal, per tal que tots els professionals de les EBM tinguin les mateixes condicions de salaris base i complements, tal i com està pressupostat als plecs, independentment de l'escola en la que treballa.
- La necessitat que l'Ajuntament continuï fent seguiments anuals a les empreses gestores per assegurar-se que es compleixen les condicions laborals i salarials.
- Una pujada salarial mínima d'un 20%. Aquesta pujada no s'ha vist reflectida des del 2015 en el sou de les treballadores, ja que la millora actual que aplica l'Ajuntament és voluntària i absorbible. Per tant, demanem una pujada de sou que si es vegi reflectida i sigui significativa per a les treballadores.
- La millora de l'Ajuntament deixi de ser absorbible i voluntària, per passar a ser una millora real a les nòmines i reflexi la pujada de sou.

Tot i així, no podem deixar de banda que en trets generals les nostres escoles estan molt lluny de poder comparar-se amb les escoles públiques dels nostres municipis veïns més immediats. Exemple de salaris anuals bruts (sense tenir en compte antiguitat i la despesa que genera la treballadora a l'empresa) de municipis del Baix Llobregat i Barcelonès:

- L'Hospitalet de Llobregat: 18.696 euros brut any
- Cornellà de Llobregat: 22.304 euros brut any
- Barcelona: 28.751 euros brut any
- Viladecans: 23.288 euros brut any

És per tot això que demanem una **revisió de les condicions salarials** a les proximes licitacions que ens equipari a la resta de municipis.

7. DINAR DEL PERSONAL DOCENT DE LES ESCOLES

Tot el personal que treballa a les Escoles Bressol Municipals en la franja de 12 a 15 hores, se li hauria de garantir el dinar sense cap cost addicional per al treballador.

A la pàgina 36 del nostre actual plec de condicions s'indica que "Els menús elaborats per a adults (personal del centre), anirà a càrrec del concessionari".

Però, actualment, ens trobem en la següent situació:

- Dues escoles han de pagar el cost del seu menú diari.
- Una escola es troba amb part de l'equip educatiu que ha de pagar el cost del menú i part de l'equip que té el dret de dinar gratuïtament a l'escola.
- 3 escoles gaudeixen de la gratuïtat del servei

Això evidencia, un cop més, les desigualtats entre els professionals del mateix sector de les EBM de l'Hospitalet.

8. SALES MULTISENSORIALS

Entenem que l'Ajuntament ha valorat que totes les Escoles Bressol del municipi tinguin una sala multisensorial per atendre a infants amb necessitats educatives específiques, però des dels equips de totes les escoles, ens agradaria que es tingui en compte que creiem que destinar recursos humans i materials en aquest projecte no és la prioritat de les EBM de l'Hospitalet de Llobregat, ja que com hem mencionat anteriorment és més prioritari tenir recursos professionals per tal de poder atendre als infants NES.

En el cas que hagin adequar un espai per convertir-lo en una sala multisensorial s'ha de tenir en compte els següents requisits:

- Que hi hagi prou espai a l'escola per absorbir aquest tipus d'equipament sense perjudicar el bon funcionament del centre.
- Aquests espais necessiten de personal especialitzat per tal que la sala multisensorial sigui d'utilitat per aquells infants que la necessitin.
- Es necessita d'una partida econòmica específica pel seu manteniment i material.

Aquest manifest ha estat redactat i elaborat per tots els equips educatius de les EBM de l'Hospitalet de Llobregat.

**SENSE VOLUNTAT POLÍTICA QUE MODIFIQUI ELS RECURSOS
NO EXISTEIX UNA EDUCACIÓ DE QUALITAT.**